

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения городского округа Королёв Московской
области «Средняя общеобразовательная школа № 6»**

(на период с 2016 по 2020 г.г.)

Соискатель на должность

директора МБОУ СОШ №6

г. о. Королёв Московской области



г. о. Королёв, 2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	с. 3
2. Введение	с. 6
3. Информационно-аналитическая справка об общеобразовательном учреждении	с. 8
4. Общая характеристика состояния общеобразовательного учреждения	с. 9
5. Концепция развития школы	с. 25
6. Описание ожидаемых результатов	с. 30
7. План программных действий, обеспечивающих развитие общеобразовательного учреждения	с. 33
8. Система организации контроля над выполнением Программы	с. 43

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 6» (на период с 2016 по 2020 г.г.)
Назначение Программы	Основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного учреждения
Основание для разработки Программы	Участие в конкурсных процедурах на замещение вакантной должности директора МБОУ СОШ №6
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. 3. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017гг» 4. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» утверждённая Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014г № 295 5. Концепция ФЦП развития образования на 2016-2020гг утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р 6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271. 7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373. 8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г № 413 10. Закон Московской области №94/2013-ОЗ «Об образовании» 11. Муниципальная программа города Королев Московской области на 2015-2019 годы «Образование города Королев» 12. Муниципальная программа горда Королев Московской области на 2014-2018 годы «Физическая культура и спорт города Королева» утвержденная Постановлением Администрации ГО г. Королев МО от 30.09.2015 № 1024-ПА 13. Муниципальная программа горда Королев Московской области на 2014-2018 годы «Культура города Королева» утвержденная Постановлением Администрации ГО г. Королев МО от 04.04.2015 № 249-ПА 14. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. 15. Конвенция о правах ребёнка.

	<p>16. Устав ОУ. 17. Локальные акты школы. 18. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189</p>
Цели и задачи Программы	<p>Цели: 1. Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной систем организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; 2. Сохранение фундаментальности и практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций школы.</p> <p>Задачи: 1. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения; 2. Создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 65-75% в начальной школе, до 50-65% на средней и старшей ступени); 3. Обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности; 4. Овладение педагогами школы современными технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; 5. Создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения; 6. Обеспечение эффективного взаимодействия образовательной организации с организациями социальной сферы; 7. Развитие государственно-общественного управления образовательной организацией; 8. Обеспечение приоритета здорового образа жизни.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Внедрение ФГОС на всех уровнях обучения. 2. Повышение качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда. 3. Удовлетворение потребностей участников образовательного процесса. Улучшение инфраструктуры, МТБ, экономия энергоресурсов ОУ за счет энергоэффективности. 4. Наличие активной образовательной среды школы. 5. Повышение конкурентоспособности школы в образовательном пространстве города и области, повышение рейтинга образовательного учреждения. 6. Эффективной системы самоуправления ОУ. 7. Широкий спектр ПДОУ, развитое социальное партнерство. 8. Устойчивая система профессионального развития и самосовершенствования педагогических работников школы, участие в профессиональных конкурсах, разработка НМП, НМР, участие в грантах</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>2016- 2020 годы: 1. 2016-2017 год: утверждение Программы развития, разработка и корректировка локальных актов ОУ, нормативной базы, планов работы в соответствии с поставленными целями и задачами Программы,</p>

	<p>2. 2017-2019 годы: реализация программных установок, реорганизация учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ №6 в соответствии с требованиями ФГОС, корректировка первоначальных задач, текущий и систематический контроль деятельности ОУ.</p> <p>3. 2020 год: оценка результатов реализации Программы развития. Постановка целей и определение задач дальнейшего развития ОУ</p>
<p>Система организации контроля над выполнением Программы</p>	<p>Процесс управления, контроля и корректировки выполнения положений Программы развития осуществляют: директор МБОУ СОШ № 6, трудовой и педагогический коллектив, Управляющий совет школы, родительская общественность и вышестоящие организации</p>

2. ВВЕДЕНИЕ

Современное развитие России выдвинуло образование в один из общенациональных приоритетов. От модернизации сферы образования напрямую зависят успехи в социально-экономическом развитии, поскольку система образования создает самый главный ресурс – человеческий потенциал, который выступает как основной фактор обновления страны.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе. Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых реализовать новые идеи в различных областях знаний.

При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе «Развитие образования на 2013-2020 годы» данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно-образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления «качественного образования»;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение федеральных государственных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;

- перестройка технологического процесса за счёт использования инновационных методов обучения;

- создание условий для самостоятельного выбора направлений самореализации и самосовершенствования.

Главная задача Программы развития школы на современном этапе - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

3. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Основные сведения:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа
Королёв Московской области "Средняя общеобразовательная школа № 6"

Адрес: 141067 Московская область, г. Королев, микрорайон Болшево,
улица Комитетский лес, д. 14,

Контактный телефон: тел. 8(495)515-02-55, факс 8(495)515-01-86,

Сайт: <http://bsosh6.shkola.hc.ru/>, электронная почта: 6shkola@mail.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер
75521 от 22.03.2016 г., серия 50Л01 №0007401

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер 3837 от
12.05.2016 года, серия 50А01 № 0001203

Устав общеобразовательной организации

дата регистрации: Постановление Администрации ГО г. Королев Московской области от
27.10.2015г № 1131-ПА

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: ИНН 5018044791 КПП
501801001, от 1.03.1996г.

Учредитель:

Городской комитет образования Администрации города Королева Московской области.

Директор школы:

Уварова Татьяна Анатольевна, Почетный работник общего образования РФ.

Дата создания школы:

1 сентября 1989 г.

С 2011 года МБОУ БСОШ №6 является опытно-экспериментальной площадкой
«Института теории и истории педагогики» Российской академии образования.

В августе 2013 года МБОУ БСОШ №6 в числе 16 субъектов Российской Федерации
вошла в список участников совместного проекта Министерства образования и науки
РФ и Министерства культуры РФ по апробации программы учебного предмета
«Музыка».

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТОЯНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

На основании лицензии школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

- I ступень: основная общеобразовательная программа начального образования, срок реализации - 4 года;
- II ступень: основная общеобразовательная программа основного общего образования, срок реализации – 5 лет;
- III ступень: основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, срок реализации – 2 года.

Основная образовательная программа МБОУ БСОШ №6 *каждой ступени* общего образования определяет *свои цели* образования:

Целями основной образовательной программы *начального общего образования* являются: создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; для развития ребенка, как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

Целями основной образовательной программы *основного общего образования* являются:

создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Целями основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Школа – экспериментальная площадка

С 2011 года МБОУ БСОШ №6 является опытно-экспериментальной площадкой «Института теории и истории педагогики» Российской академии образования.

Тема эксперимента: «Методика внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс общеобразовательной школы с целью воспитания и развития качеств личности, отвечающих требованиям постиндустриального общества».

В августе 2013 года МБОУ БСОШ №6 в числе 16 субъектов Российской Федерации вошла в список участников совместного проекта Министерства образования и науки РФ и Министерства культуры РФ по апробации программы учебного предмета «Музыка».

Предложенная программа по музыке заинтересовала МБОУ БСОШ №6, так как на протяжении 23 лет наше ОУ работало как образовательное учреждение с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла и накопило большой опыт в этом направлении. Несмотря на то, что с 2012 года школа стала значиться как общеобразовательная, традиции сохранились и кадровый потенциал тоже. А главное - есть стремление учить детей видеть и слышать прекрасное, стремиться к творчеству. Программа позволяет приобщать детей к миру музыки всесторонне, изучая музыкальную грамоту, слушая произведения, занимаясь хоровым пением, инструментальным музицированием.

Педагогические кадры

Всего педагогических работников в штате - 30 чел., из них учителей – 25 чел. Школа в основном обеспечена педагогическими кадрами.

Средний возраст учителей – 52,4 года.

№ п/п	Показатели абсолютные	значение	%
1	Общее кол-во педагогических работников ОУ	31	100
2	Совместителей	0	0
3	Руководителей:	5	100
	из них:		
	с высшим образованием	5	100
	имеющих:		
	высшую категорию	2	40
	первую категорию	2	40
	без категории	1	20
4	Учителей:	25	100
	из них:		
	с высшим образованием	24	96
	с высшим педагогическим образованием	22	88
	со средне-специальным образованием	1	4
	имеющих:		
	высшую категорию	8	32
	первую категорию	11	44
	вторую категорию	3	12
	без категории (по стажу и образованию)	3	12

	первой и высшей категории	19	76
5	Работающих пенсионеров	18	58
	по возрасту	14	45,2
	по выслуге лет	4	12,9
6	Молодых специалистов	1	4
7	Учителей начальной школы	7	28
8	Средний возраст педагогических работников	52,4	
8	Почетный работник общего образования РФ	6	24

Результаты образовательной деятельности

На конец 2013-2014 учебного года - 428 учащихся.

В течение учебного года 23 уч. выбыло, 17 уч. – прибыло, сохранение контингента учащихся составляет 98,6%.

В школе 19 классов (8 классов начальной ступени, 9 классов средней ступени, 2 класса старшей ступени образования).

Из 19 классов один класс компенсирующего обучения (8а), созданный на основании решения школьного психолого-педагогического консилиума и заявлений родителей.

Из 428 учащихся – 7 детей-инвалидов, одному из которых была предоставлена возможность обучения на дому с использованием дистанционных технологий (на основании заявления родителей и рекомендации врачей):

Для проведения занятий разработан и утвержден Индивидуальный учебный план с учетом максимально допустимой нагрузки для данной категории учащихся – 10 час., расписание занятий и определены учителя-предметники.

В целях создания благоприятных условий для успешной адаптации учащихся в школе и качественного усвоения изучаемого материала, эффективную поддержку учащимся и учителям оказывает педагог-психолог школы. Работа по осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ведется в следующих формах:

- индивидуальные, групповые занятия для учащихся (по расписанию),
- тренинги для учителей,
- консультации для учащихся и родителей,
- выступления на родительских собраниях,
- разработка рекомендаций для учащихся, родителей,
- мониторинговые наблюдения за адаптацией уч-ся 1,5 классов;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения классов компенсирующего обучение.

1. Результаты образовательного процесса за 2013/2014 учебный год:

Кл	Кол-во классов	Кол-во уч.	Переведено	Справка		Все-го отл. на «5»	Все-го на «4» и «5»
				9 кл.	11 кл.		
1	2	49	49	-	-	-	-
2	2	4	44	-	-	6	22
3	2	40	40	-	-	8	13
4	2	54	54	-	-	6	23
5	2	39	39	-	-	1	11
6	2	51	51	-	-	1	22
7	1	25	25	-	-	1	3
8	2	37	37	-	-	1	8
9	2	47	46	1	-	3	7
10	1	25	25	-	-	1	5
11	1	17	17	-	-	-	8
Всего	19	428	428	1	-	28	117

Аттестат об основном образовании с отличием: 9 кл. – 1

Аттестат об основном образовании без «3»: 9 кл.- 9, 11 кл.- 3

Похвальные листы: 2 кл.- 4, 3 кл.-5, 4 кл. - 6 , 6 кл.-1, 8 кл. -1

Похвальные грамоты: 9 кл. – 3, 11 кл. - 2

2. Оценка конечных результатов 2013-2014 учебного года:

Ступень обучения	Качество	Успеваемость
1-4 классы	56,5%	100%
5-9 класс	29,1%	99,5%
10-11 классы	21,4%	100%
Средний показатель по школе	38,4%	99,7%

В 2013-2014 учебном году государственные общеобразовательные программы по всем предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом школы, были выполнены в полном объеме.

Результаты единого государственного экзамена:

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку 17 чел.

	русский язык								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	37(1ч)	60(6ч)	79(2ч)	-	2	12	3	-	-
%	5,9	35,3	11,8	-	11,8	70,6	17,6	-	-

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по математике 16 человек.

	математика								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	24(2ч)	40(7ч)	72(1ч)		14	1	1	-	-
%	12,5	43,75	6,25		87,5	6,25	6,25	-	-

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по истории 4 человек.

	история								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	25(1ч)	36,5(0)	52(1ч)	1	2	1	-	-	-
%	25	0	25	25	50	25	-	-	-

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по физике 4 человек.

	физика								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	40(1ч)	44,5(1ч)	51(1ч)	-	3	1	-	-	-
%	25	25	25	-	75	25	-	-	-

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по английскому языку 2 чел.

	английский язык								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	20(1ч)	42(0)	64(1ч)	-	1	1	-	-	-
%	50	0	50	-	50	50	-	-	-

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по обществознанию 15 чел.

	обществознание								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	43(1ч)	54(8ч)	69(1ч)	-	5	10	-	-	-
%	6,7	53,3	6,7	-	33,3	66,7	-	-	-

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по химии 1 человек.

	химия								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек		100(1ч)							1
%		100							100

ФИО учащихся, получивших 100 баллов __Ловянников Владислав Сергеевич__

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по литературе 1 человек.

	литература								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек		38 (1ч)		-	1	-	-	-	-
%		1		-	100	-	-	-	-

Все выпускники успешно сдали экзамены: максимальное количество 100 баллов получил по итогам ЕГЭ по химии Ловянников Владислав (учитель Тарасенко ЗФ).

На основании результатов экзаменов 17 выпускникам были вручены аттестаты о среднем общем образовании. Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» были награждены 2 выпускника: Щебланов Александр (за особые успехи в изучении обществознания), Ловянников Владислав (за особые успехи в изучении физики и химии). Щебланову Александру была присуждена именная стипендия Губернатора Московской области как победителю и призеру многочисленных областных соревнований. Подарки от главы города Королева (часы) были вручены Щебланову Александру и Ловянникову Владиславу.

Воспитательная работа

Целью воспитательной деятельности школы является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Перед педагогическим коллективом поставлены следующие задачи:

- 1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- 2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- 3) Развитие физически здоровой личности
- 4) Развитие самоуправления учеников и учителей.
- 5) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.
- 6) Разработка воспитательной программы «Класс года», «Ученик года»
- 7) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательная работа строилась по следующим направлениям:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы,

	семьи.
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Экологическое воспитание	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5) Проведение природоохранных акций.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Самоуправление в школе и в классе	1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
Проектная деятельность	1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. 2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Методическая работа	1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций; 3) Увеличение сети кружков и секций.
Контроль за воспитательным процессом	1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Важное место в воспитательной системе школы занимает общешкольные дела. Некоторые из них носят традиционный характер и являются эффективным воспитательным средством. Эти мероприятия способствует развитию личности, её познавательных и творческих возможностей

Традиционные общешкольные мероприятия:

- День Знаний, День Здоровья
- День Самоуправления, Осенний бал,
- День Конституции РФ классные часы «Я гражданин России»
- Мастерская Деда Мороза, Новогоднее шоу
- Праздник Букваря
- Рождественские чтения, Татьянин День
- Предметные олимпиады, научно-практическая конференция «Мы - познаем Мир»
- конкурс «Богатыри России», месячник, посвященный Дню Защитника Отечества
- Международный женский день

- Вахта Памяти, Последний звонок
- Выпускные вечера 9-х и 11-го классов.

Спортивно-массовая работа.

Традиционно проводятся «Веселые старты» среди учащихся 2-4 классов, «День здоровья» для всех учащихся, в октябре учащиеся 5-11 классов принимают участие в школьной олимпиаде по физической культуре. По результатам школьной олимпиады формируется команда для участия в городской олимпиаде школьников.

Учащиеся школы принимают активное участие в традиционных городских соревнованиях: «Веселые старты», «Кожаный мяч», городские соревнования по баскетболу, волейболу и минифутболу, зимнее и летнее многоборье допризывников.

Сборная команды школы ежегодно выступает в различных городских спортивных соревнованиях.

Достижения в 2013-2014 учебном году:

Набатова Ирина (8Б класс)- 1 место в городской олимпиаде школьников;

Евгеньева София (8Б класс)- 3 место в городской олимпиаде школьников;

Зимнее многоборье (девушки)	2 место	Евгеньева София – 1 место Набатова Ирина - 2 место
Баскетбол (юноши)	3 место	Щебланов А., Апарин Р., Казарян Г., Иванов М., Шевцов Д., Седых Д., Сарычев С., Мовсисян Т.
Волейбол (девушки)	2 место	Евгеньева С., Набатова И., Юдина К., Юдина Ю., Епишина Н., Езоян Г., Толочко Д.
Президентские состязания (6б класс)		Герасин Андрей – призер

Согласно программе «Лето -2014» была организована занятость детей во время летних каникул. На базе школы работал детский оздоровительный лагерь дневного пребывания.

Ребята участвовали в городском празднике «День детства», в школе прошел «Единый день здоровья», «Единый день безопасности», «Единый день профилактики ДДТТ», «Единый день профилактики пожарной безопасности», «День книги», акция «Здоровье - твоё богатство». В рамках этих мероприятий были проведены беседы с сотрудниками правоохранительных органов, сотрудниками ГИБДД, ежедневно проводилась утренняя зарядка, подвижные игры на свежем воздухе.

В школе прошел «День России». Были проведены встречи с представителями правоохранительных органов, сотрудниками ГИБДД, оформлены плакаты. В рамках Дня здоровья и природы перед ребятами выступил сотрудник НПО «Энергия» Оголяр Валерий Аркадьевич. Его выступление прошло под девизом - «Сохраним чистоту планеты!».

В школьном лагере отдохнули 25 учащихся.

Организация питания.

В школе организовано двухразовое горячее питание как за счет родительских средств (завтраки и обеды), так и бесплатное питание для учащихся льготных категорий.

Структура и органы управления образовательной организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Типовым положением об общеобразовательном учреждении в РФ, уставом школы и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления, делегирование полномочий и ответственности, взаимодействия структур государственного и государственно-общественного управления, на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, светского характера образования.

Управление школой осуществляется:

- учредителем - Городским комитетом образования Администрации города Королева,
- директором школы;
- администрацией школы:
 - заместитель директора по обеспечению безопасности;
 - заместители директора по УВР;
 - зав библиотекой.
- органами государственно-общественного управления и самоуправления:
 - Управляющий Совет школы;
 - Совет родителей (Родительский комитет школы);
 - Собрание трудового коллектива;
 - Педагогический совет;
 - Методический совет;
 - Совет профилактики;
 - Ученическое самоуправление
 -

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

определяют содержание образования (ст.12 гл.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная программа МБОУ БСОШ №6 *определяет:*

- цели и содержание учебного процесса, особенности учебных программ;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ;
- проектируемые результаты освоения программы.

Образовательная программа *регламентирует:*

- условия освоения ОП;
- организационно-педагогические условия реализации учебных программ, программ дополнительного образования;
- диагностические процедуры для поэтапного учета образовательных достижений учащихся.

Программа разработана с учётом типа и вида образовательной организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Цель программы

создание образовательной среды, способствующей интеллектуальному, духовному, нравственному, физическому, художественно-эстетическому развитию и социализации ребенка, обеспечиваемой необходимыми нормативно-правовыми, финансово-экономическими, научно-методическими, организационно-управленческими, кадровыми, информационными, материально-техническими условиями.

Основной проектируемый результат:

достижение выпускниками социальной зрелости, необходимой для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

На основании лицензии школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

- I ступень: основная общеобразовательная программа начального образования, срок реализации - 4 года;
- II ступень: основная общеобразовательная программа основного общего образования, срок реализации – 5 лет;
- III ступень: основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, срок реализации – 2 года.

Основная образовательная программа МБОУ БСОШ №6 *каждой ступени* общего образования определяет *свои цели* образования:

- Целями основной образовательной программы *начального общего образования* являются: создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.
- Целями основной образовательной программы *основного общего образования* являются:
создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.
- Целями основной образовательной программы *среднего (полного) общего образования* являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

В соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 07.09.10 №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15 годы» обязательный переход на ФГОС будет происходить следующим образом:

Уч.год/классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2011/12	x										
2012/13	x	x									
2013/14	x	x	x								
2014/15	x	x	x	x							
2015/16	x	x	x	x	x						
2016/17	x	x	x	x	x	x					
2017/18	x	x	x	x	x	x	x				
2018/19	x	x	x	x	x	x	x	x			
2019/20	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
2020/21	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
2021/22	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Таким образом, если в 2011-2012 учебном году в МБОУ БСОШ №6 по новым ФГОС обучались только первые классы, а 2-11 классы обучались по БУП-2004, то в 2015-2016 учебном году по ФГОС будет обучаться все начальное звено и 5-е классы основного звена, а в 2020-201 учебном году а ФГОС перейдет и 10 классы, т.е., старшее звено.

В соответствии с этими изменениями будет меняться Основная образовательная программа МБОУ БСОШ №6.

Кроме этого, причиной изменений в содержании основной образовательной программы может стать:

- изменение запроса различных категорий потребителей качества образовательных услуг,
- изменения количественных и качественных характеристик педагогического состава,
- изменение материально-технической базы и информационно-методических условий,
- целесообразность внедрения в образовательный процесс более совершенных процедур оценки уровня предметных знаний и умений обучающихся и их ключевых компетентностей и др.

По мере необходимости ООП может обновляться в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, или (и) в части содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), учебной, воспитательной программ, или (и) методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии, с учетом развития психолого-педагогической науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и т.д.

Особенности образовательной политики ОУ; миссия и цели, на достижение которых направлена деятельность коллектива общеобразовательного учреждения.

МБОУ БСОШ №6 23 года работала как школа художественно-эстетического профиля. За это время сложилась определенная специфика ОУ, характерные традиции, в основе которых гуманистическая и культурологическая доминанта образования.

С сентября 2012 года школа является общеобразовательной, сохраняя при этом сформировавшуюся культурно-творческую среду, которая служит средством личностного роста всех участников образовательного процесса.

Миссия МБОУ БСОШ №6 заключается в:

- формировании у учащихся общечеловеческих ценностей на основе принципов гуманизма, высокой культуры, духовности;
- развитии ключевых компетентностей на основе организации учебной и внеучебной деятельности и опыта общения и взаимодействия в социуме;
- реализации педагогической деятельности на основе гуманистического подхода к организации процесса обучения и воспитания.

Образовательная программа направлена на удовлетворение запроса различных категорий потребителей качества образовательных услуг:

Учащихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей ученика, в освоении основ личностного самоопределения.

Родителей – в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала ученика, получения ими глубоких знаний, обеспечивающих подготовку к продолжению образования.

Общества – в реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание у учащихся таких личностных качеств, как способность к выбору, готовность к ответственности, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку и самооценку.

г.Королева – в воспитании жителя года Королева, способного сохранить традиции города, его материальные и духовные ценности и решать проблемы дальнейшего развития своего города.

Образовательная политика ориентирована на выполнение госстандарта по всем учебным предметам, формирование ключевых компетентностей обучающихся как основы их успешной социализации в обществе.

Рабочие программы по учебным предметам

По всем учебным предметам составлены рабочие программы.

Рабочая программа – это документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения какой-либо учебной дисциплины, в соответствии с которым учитель непосредственно осуществляет учебный процесс в конкретном классе по учебному предмету.

Рабочая программа выполняет три основные функции:

- нормативную,
- информационно-методическую,
- организационно-планирующую.

Рабочие программы прошли экспертизу. Они:

- рассмотрены на заседании методического объединения учителей на предмет их соответствия требованиям государственного образовательного стандарта, а также миссии, целям, задачам общеобразовательного учреждения, зафиксированным в образовательной программе (решение методического объединения учителей отражено в протоколе заседания и на последней странице рабочей программы);
- проанализированы заместителем директора по учебно-воспитательной работе на предмет соответствия учебному плану МБОУ БСОШ №6 и требованиям государственных образовательных стандартов, а также проверено наличие учебника, предполагаемого для использования, в федеральном перечне.
- утверждены директором МБОУ БСОШ №6.

Рабочие программы факультативных, элективных курсов

Рабочие программы дополнительных предметов, элективных и факультативных курсов, введенных в учебный план в соответствии с особенностями образовательной политики МБОУ БСОШ №6, направлены на освоение содержания, не входящего в государственные образовательные стандарты общего образования.

Программы направлены на развитие личности ребенка, психолого-педагогическую поддержку в условиях перехода из начальной в среднюю школу, на развитие познавательных возможностей обучающихся, на формирование основ личностного самоопределения, на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, формирование ключевых компетентностей, приобретение опыта общения и взаимодействия в социуме.

Рабочие программы дополнительного образования

Дополнительное образование представлено программами внеурочной деятельности в 1,2,3 классах (в соответствии с ООП НОО МБОУ БСОШ №6).

Внеурочная деятельность в школе организована по направлениям:

- спортивно-оздоровительное (формирование знаний, установок и норм поведения школьников, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья);
- духовно-нравственное (приобщение детей к духовным традициям нации, формирование в их среде нравственных ориентиров и ценностных установок);
- социальное (формирование у детей активной жизненной позиции, умений понимать и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми);

- общеинтеллектуальное (формирование у детей любознательности, интереса к учению, стремления к творческому решению познавательной задачи, желаний участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах);
- общекультурное (развитие творческого потенциала детей).

Занятия *спортом* проходят в рамках

- школьных спортивных команд по футболу, волейболу, баскетболу.

Таким образом, организация дополнительного образования в МБОУ БСОШ №6 соответствует миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
Характеристика информационно-технического оснащения МБОУ БСОШ №6**

Информационно-техническое оснащение	Показатели
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	62
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	7
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да
Наличие медиатеки	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	2
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	7
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	7
Возможность пользования сетью Интернет учащимися, педагогами	да
Наличие сайта	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием	да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Название кабинета	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	0
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	1

Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Другие	Технические мастерские (1) Кабинет английского языка(1) Кабинет ИЗО (1) Кабинет-хореографическая студия (1) Кабинет-театральная студия (1) Кабинет музыки (1) Кабинет начальных классов (7)
Спортивный зал	1
Читальный зал	1

Выводы:

В школе хорошая материально-техническая база. Функционируют специализированные оборудованные кабинеты физики, химии, хореографии, географии, технического труда, математики, обслуживающего труда. Все кабинеты ХЭЦ (ИЗО, театра, музыки, хореографии) оборудованы для занятий тем или другим видом искусства. В кабинетах русского языка, литературы, математики, географии, ИЗО и информатики есть мультимедийные установки. Оборудован компьютерный класс, в учебных кабинетах установлены видеодвойки и рабочие компьютеры, что позволяет учителям применять новые информационно – коммуникационные технологии в процессе обучения. У школы есть свой официальный сайт, электронная почта.

Созданы хорошие условия для занятий физкультурой и спортом: есть спортзал, спортивная площадка оборудована полем для мини-футбола с искусственным покрытием. Школьная библиотека располагает хорошим книжным фондом учебной и методической литературы, а также медиатекой, основательной базой видеофильмов, аудиокассет, наглядных пособий, справочной литературы, периодических изданий.

МБОУ БСОШ №6 – победитель в областном конкурсе муниципальных проектов совершенствования организации питания обучающихся в МОУ в Московской области. Призовой фонд использован на реконструкцию школьной столовой.

Таким образом, школа оснащена необходимым информационно-техническим оборудованием для реализации заявленных образовательных программ

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. ОБЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Реализация основных идей модернизации образования, предусмотренных Национальной стратегической инициативой «Наша новая школа»:

1. Переход на новые образовательные стандарты

От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, постепенно осуществляется переход на новые стандарты - требования о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов.

2. Развитие системы поддержки талантливых детей.

В ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе.

Старшеклассникам нужно предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать образовательные программы. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы.

3. Совершенствование учительского корпуса

Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов поддержки отечественного учительства. А главное - привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей.

4. Изменение школьной инфраструктуры

Облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни. В каждом образовательном учреждении должна быть создана безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это будет влиять на улучшение их здоровья. Кроме того, должен быть осуществлен переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников. В 2010 году введен новый норматив занятий физкультурой - не менее трёх часов в неделю с учётом индивидуальных особенностей детей.

2. ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ.

В своей деятельности школа основывается на следующей совокупности ценностей, которые являются этической базой, основаниями для ее развития.

Ценностное ядро образовательной системы школы составляют наиболее значимые для детей и взрослых **ценности**, такие как:

I «Глобальные» ценности:

1. Обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции «О правах ребенка»;
2. Общечеловеческие ценности, патриотизм;

3. Укрепление духовно-нравственных основ семейного и общественного воспитания,
4. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом.
5. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития.
6. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности.
7. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

II. Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы.

1. Осознание идей гуманизации, гуманитаризации и профилизации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
2. Ценностные отношения к человеку, гуманизация отношений между субъектами образовательного процесса;
3. Бережное отношение к каждому ребенку, обеспечение благоприятных условий развития для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в поддержке;
4. Доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
5. Стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
6. Атмосфера свободы творчества, способствующая развитию учащихся и учителей;
7. Доступность получения качественных образовательных услуг для каждого ученика;
8. Достижение высокого качества образования, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника школы;
9. Стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
10. Стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.
11. Осознание того, что результаты образования должны обеспечить успешную жизнедеятельность выпускника школы в условиях быстро меняющегося мира;
12. Основной ценностью образования является не столько сумма научных знаний, которую приобретает в стенах школы ученик, сколько его компетентность в различных видах деятельности, а также умение самостоятельно решать проблемы;
13. Нравственная ориентация на организацию своей жизни (опорные глаголы: понимать, принимать, помогать, сочувствовать, любить)
14. Развитие инициативы и самостоятельности, учащихся в урочных и внеурочных видах деятельности, а также создание условий для творческого саморазвития каждого учителя, его самореализации в профессиональной деятельности.

Образовательная система школы строится на основе следующих базовых принципов: самообразование, самовоспитание и самопознание, которые могут быть осуществлены только при соблюдении 3-х условий:

- совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей,
- творческая свобода при осуществлении любых видов деятельности всех участников образовательного процесса,
- духовное равенство всех участников образовательного процесса.

Кроме того, развитие образовательной системы опирается на ряд психолого-дидактических **принципов:**

1. Принцип гуманизации и гуманитаризации образования, направленный в культурологическом аспекте на нравственное совершенствование и умножение имеющихся талантов в каждом ребенке через изучение культурного наследия, глубинных исторических основ русского национального самосознания и научных достижений
2. Принцип двудоминантности или ценностно-смыслового равенства всех субъектов образовательного процесса.
3. Принцип системности на всех этапах обучения и воспитания в рамках целостной концентрической системы постижения мира, ориентированной на возрастные и индивидуально-личностные особенности учащихся

4. Принцип доступности, природосообразности, экологичности и эгосообразности образования, призванный скоординировать развитие всех личностных сфер учащегося, всемерный учет его особенностей, задатков, способностей и личностных смыслов

5. Принцип целостности формирования мировоззрения учащихся на основе единства мировой культуры и трех основных способов миропонимания (логически-рационального, эмоционального и смыслообразного) в образовательном процессе школы на основе единства учебного и воспитательного процессов в рамках образовательного пространства школы.

6. Принцип креативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания на всех его этапах, предполагающий образовательную деятельность как средство формирования гармонически развитой личности на основе учета творческого потенциала каждого учащегося.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ. СОЦИАЛЬНАЯ МИССИЯ ШКОЛЫ

Стратегической целью развития образовательной системы школы является создание организационно-педагогических, научно-методических и психолого-педагогических условий обеспечивающих каждому ребенку

- доступное и качественное образование и гармоничное воспитание с учетом природной программы ребенка;

- становление творческой, свободной, толерантной, компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить высокое качество образования на основе ФГОС нового поколения за счет обновления содержания и реализации эффективных образовательных технологий и технологий оценки качества образования.

2. Создать механизмы координации и интеграции сетевого взаимодействия для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности участника образовательного процесса.

3. Организовать работу в рамках концепции глобального мироощущения по формированию духовно-нравственных ориентиров и созданию условий для воспитания социально-активных, успешных школьников.

4. Обеспечить реализацию инновационных подходов к развитию кадрового потенциала профессиональной среды школы в условиях работы с современными образовательными технологиями и технологиями оценки качества образования.

5. Создать условия для развития образовательной среды школы за счет расширения образовательного пространства, обеспечения комфортности учебного процесса, заботы о здоровье участников образовательного процесса.

6. Обеспечить безопасность участникам образовательного процесса.

7. Создать систему государственно-общественного управления школой. Привлекать потенциал родителей и общественности к развитию образовательной среды школы;

8. Создать условия для эффективности управления, финансирования и ресурсного обеспечения школы.

Социально-педагогическая задача школы состоит в создании личностно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в качественном образовании, обеспечивающем становление образованного, толерантного человека, обладающего общекультурной, методологической и допрофессиональной компетентностью, способного на осознанный жизненный и профессиональный выбор, созидательное творчество в ценностно-смысловом пространстве мировой и отечественной культуры, одухотворенного идеалами добра и активно не принимающего разрушительных идей и способного им противостоять.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ

Исходя из оснований развития школы, ее социальной задачи и цели развития, а также основываясь на современных требованиях к качеству педагогической деятельности, наиболее целесообразной представляется следующая концептуальная модель компетентного педагога школы № 6:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.
4. Стремление к формированию и развитию личных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.
9. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.
10. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

5. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

1. Внедрение проектной технологии управления, которая включает:
 - перестройку педагогической деятельности на принципах гуманитарного взаимодействия;
 - определение в качестве принципов управления принципа комплексности (согласования позиций руководителей и участников преобразований), принципа персональной ответственности, принципа компетентности и специализации в соответствии с функциями педагогов в их повседневной профессиональной деятельности;
 - определение в качестве «пикселя» управления конкретную учебно - воспитательную ситуацию;
 - изменение позиции учителя (субъектно-субъектные отношения).
2. Коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива.
3. Солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними.
4. Создание творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления.
5. Постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса
6. Непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и учащихся.

7. Развитие системы социального партнерства, ориентированного на переход к системе государственно-общественного управления школой.

Учитывая содержание указанных принципов, базовая схема управления школой может выглядеть следующим образом:

- делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива, способным нести ответственность за реализацию отдельных аспектов управленческой деятельности

- осуществление психолого-педагогического контроля за деятельностью учреждения в условиях гласности и открытости;

- создание педагогического мониторинга (в том числе, при помощи компьютерной техники);

- развитие самоуправления педагогов и учащихся в условиях повышенной ответственности за результаты работы образовательного учреждения;

6. ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ В 2020 Г.

В современной ситуации определяющими качествами личности, входящей в постиндустриальную эпоху, должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Эти качества находят выражение в знаниях, умениях и навыках, которые помогут вывести свою страну на мировой уровень. Идеальная модель выпускника школы № 6- это носитель общечеловеческих традиций, чувства патриотизма, любви к России, гражданских ценностей. Он руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью, стремится к творческому самоутверждению и самовыражению, созданию материальных и духовных благ во имя и во благо своего Отечества. Он заботится об охране природы, нравственной чистоте общества. Такой человек непримирим к злу в любых его проявлениях: войне, кровопролитию, национальной розни, преступности, несправедливости, но способен всегда встать на защиту рубежей своей Родины.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

1. Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

2. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

3. Готовность способствовать процветанию России, для чего гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное обогащение своей Родины;

4. Наличие высокой коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, создание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

5. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из

- уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
6. Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни граждан обновленной России может принести своей стране практическую пользу;
 7. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов, требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков; готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
 8. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
 9. Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности (общекультурной, допрофессиональной и методологической компетенции) на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
 10. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно- бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
 11. Осознание своего лидерского положения в обществе, выражающегося в способности взять ответственность за выполняемую работу, готовности и умения управлять другими людьми на условиях свободного выбора

6. ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
- Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
- Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.)
- Укрепление материально-технической базы
- Повышение качества образования, подтвержденное результатами независимой экспертизы
- Повышение статуса образовательного учреждения
- Активное включение родителей в образовательный процесс

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Соответствие качества образования в ГБОУ СОШ №6 базовым требованиям аттестации образовательного учреждения Повышение качества обучения	-прохождение проверки качества знаний - позитивная динамика показателей качества обучения
Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся	позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей обучающихся, установленная в ходе мониторинговых исследований
Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ	освоение педагогами современных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 50%; на достаточном уровне – 40%; на допустимом уровне – 30%
Повышение профессиональной компетентности учителей	-увеличение количества педагогов аттестованных на категории; - увеличение числа учителей - научных руководителей исследовательских работ школьников; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)
Создание условий для интеграции общего и дополнительного образования. Практика внедрения внеурочной деятельности	-удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в школе; - позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений детей; - рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная 41 деятельность и др.) до 70%; - расширение перечня образовательных услуг на 10%; - создание банк данных, включающего сведения о детях, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях - научных руководителях
Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации	-обновление и эффективное использование школьного сайта; - создание и функционирование ответвлений школьного сайта, отражающие деятельность классных коллективов; - введение электронного документооборота в управленческой деятельности,

	<p>компьютерного мониторинга образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса
<p>Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях, произошла интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся, расширена возможность занятий обучающихся в учреждениях дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы на уровне школы; - организация деятельности научного общества учащихся и ежегодное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений; - увеличение количества участников и победителей городских, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад; - повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов
<p>Создание имиджа школы как культурно-образовательного центра микрорайона</p>	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика роста контингента обучающихся; - увеличение количества мероприятий, проводимых в микрорайоне, в городе; - посещаемость школьного сайта; - увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе
<p>Совершенствование материально-технической базы школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения увеличилось до 100%; - создание информационно-библиотечного центра, лингафонного кабинета; - оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских; - модернизация оснащения медицинского, стоматологического, логопедического кабинетов, кабинета педагога-психолога

7. ПЛАН ПРОГРАММНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета школы, и вводится в действие приказом директора школы. Горизонт планирования – 5 лет. Программа реализуется по направлениям инновационной деятельности, с поэтапным и годовым планированием. Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации программы по этапам публикуются на сайте школы. На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы», результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития

Первый этап (2016 г.) – подготовительный: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы.

Второй этап – 2017 -2019 гг. – практический: переход от отдельных инноваций к системным и устойчивым преобразованиям в образовательной среде школы.

Третий этап (2020 г.) – аналитико-коррекционный: коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению; анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	
Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС			
Обновление нормативно-правовой документации школы	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов); - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (проектная 	<p>2016</p> <p>2016</p> <p>2016-2017</p>	<p>Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы</p>

	<p>деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы 	2017-2018	
<p>Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p>	<p>-Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов); - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов) школы; - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного 	2016	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно технологическая среда школы</p>
		2016-2017	
		2016-2020	
		2016-2020	
		2016-2020	

	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. 		
Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений			
<p>Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы); - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы). - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, 	2016	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности</p>
		2016-2017	
		2016-2017	
		2017-2019	
		2016-2020	

	руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы); - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)		
Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);	2016-2017	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в 28 методов и технологий организации образовательного процесса сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий
Создание современной системы оценки и самооценки профессионального	-Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-	2016	Методические материалы по системе современной оценки и

уровня педагогов по результатам образовательного процесса	аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО); - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов; -Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2016-2017	самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов
		2017-2018	
		2016-2020	
Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации			
Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся	-Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов); - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных	2016-2017	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-
		2016-2020	

	<p>технологий (проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>- Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности</p> <p>- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>	<p>2017-2018</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p>	<p>педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>
<p>Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования,</p>	<p>-Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм</p>

<p>направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся</p>	<p>гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития 	<p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p>	<p>организации образовательного процесса. Портфолио учащихся</p>
<p>Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и 	<p>2017-2018</p> <p>2016-2017</p> <p>2016-2020</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>

	<p>руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</p>	2019-2020	
<p>Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях школы</p>	<p>-Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации</p> <p>- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов</p> <p>- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>	<p>2016</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>Портфолио школьников</p>
<p>Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий</p>			

реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС				
Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	-Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)	2016-2017 2016-2017 2016-2017 2016-2020	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования	
	Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	-Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного	2016 2016-2020	Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному

	<p>процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>-Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):</p> <p>-Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;</p> <p>- Обновление спортивной базы школы;</p> <p>- Обновление медицинского оборудования школы;</p> <p>- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.</p> <p>- Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами</p> <p>- Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований</p> <p>- Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов</p> <p>- Обеспечение в школе всех необходимых бытовых</p>	<p>2016-2019</p> <p>2016-2017</p> <p>2016-2017</p> <p>2016-2020</p> <p>2017-2018</p> <p>2017-2018</p> <p>2018-2019</p>	<p>содержанию образования. Работаящие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>
--	---	--	--

	условий в соответствии с требованиями		
Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	-Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	2016-2020 2016-2020 2019-2020	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.

8. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ НАД ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Функцию общего руководства реализации Программы выполняет директор школы. Координацию и корректировку Программы развития школы и оценку степени эффективности ее реализации осуществляет Методический совет школы.

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями, составляющими основу годового плана работы школы. Ход работы по отдельным проектам курируют должностные лица-представители Администрации ОУ в соответствии с возложенными на них функциональными обязанностями.

Информация о ходе реализации Проекта в целом и отдельных его частей ежегодно представляется на Педагогическом совете и Управляющем совете ОУ. Результаты мониторинга по Программе развития анализируются на заседаниях административного совета, на заседаниях методического совета, на заседаниях школьных методических объединений.

По результатам анализа в планы мероприятий проектов вносятся изменения и дополнения. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о внесении изменений в реализацию или о завершении отдельных направлений решает Управляющий совет школы и Педагогический Совет школы. В вопросах, связанных с планированием бюджетного финансирования разделов Программы развития ОУ, требуется согласование Учредителя в рамках установленных регламентов в период формирования ПФХД.



Пронумеровано и
прошнуровано

43 (Серия Т) листов

